

AIDER A FORMALISER LES PROJETS EDUCATIFS

(travaux en cours sur la démarche qualité des CVL)

1. CONSTATS DE DEPART

La préparation et la formalisation du PE sont vécus trop souvent comme un ensemble de démarches administratives.

Quand il y a une grande antériorité, il est difficile pour des anciens, qui parfois ont pris de « mauvaises habitudes » de s'engager dans cette démarche. Par contre, des « novices » sont moins réticents à s'engager.

Il y a souvent une confusion entre le projet éducatif (porté par la personne physique ou morale organisant les accueils) et le projet politique de la collectivité locale.

Même si la démarche est participative, trop souvent la formalisation du projet et son écriture ne relève que d'une seule personne.

Un rassemblement de personnes ne suffit pas pour garantir l'existence d'un réel collectif.

2. ELEMENTS DE DEFINITIONS

Le Projet Educatif

C'est un projet d'intentions sur le moyen terme (3/5 ans)

Il sert à formaliser ce que l'on fait et à expliciter des valeurs à l'origine de l'action.

Il intéresse la globalité de la structure, de l'association...

Il doit être réaliste/réalisable, et présenter une adéquation entre le dire et le faire.

Il doit tenir compte des contraintes locales.

Il est un fil conducteur pour mettre en cohérence les actions de différentes structures.

3. PROPOSITIONS

Comment rendre accessible la démarche de projet ?

Comment donner envie aux acteurs locaux de s'engager dans la démarche de projet ?

Il paraît indispensable :

De mobiliser un maximum de personnes autour de la démarche et notamment des parents, par exemple en provoquant des échanges : questionnaires personnalisés, débats...

Bien communiquer sur le fait que participer à la démarche du projet n'est pas une injonction mais une démarche volontaire et qui peut devenir intéressante pour chacun.

Il faut partir du concret, de l'existant pour faire percevoir aux participants les enjeux éducatifs du Centre de Loisirs, par exemple par la visite de celui-ci. On peut aussi partir d'un événement.

Cette démarche :

- évite l'écueil du « copier-coller » car elle s'organise autour de la réalité locale (mais doit être préparée par une grille de lecture).
- permettrait aux participants de se décentrer par rapport à une réponse immédiate à des besoins.
- pourrait prévenir l'engagement sur des fausses pistes.
- n'est pas une démarche de réparation mais de construction. On n'est pas dans la gestion du quotidien mais dans une élaboration d'un projet.

Il faut préciser la démarche, situer les enjeux, les contenus, les rôles que chacun peut y jouer (notamment par rapport à la validation et à l'animation), la nature de l'engagement (volume horaire...) et des échéances. Cela peut se traduire par la présentation d'un écrit qui précise ces différents éléments.

Faire simple dans la présentation

Répondre aux questions simples

Qui ? Quoi ? Quand ? Quelles solutions ? Quelles conséquences ?

Où ?

Comment ? Combien ?

Pourquoi ?

Illustrer les propos, les propositions d'exemples concrets

Comment inscrire le PE dans une démarche active et participative ?

a) Se donner le temps de la réflexion

Il faut se donner le temps de la réflexion et parfois de l'expérimentation pour que les acteurs s'approprient la démarche.

Il est bon de répartir de l'histoire et de faire un bon état des lieux lorsque les actions sont mises en place depuis longtemps. Dans tous les cas, il semble incontournable de prendre un temps pour poser les « bonnes questions », pour formuler des hypothèses et pour se donner les moyens de vérifier que ce ne sont pas des a-priori.

b) Garder la mémoire des travaux

Les écrits doivent représenter la réalité des échanges. Il peut être intéressant d'utiliser des outils pour visualiser les résultats de la réflexion collective tels que les tableaux-papiers, compte-rendus fidèles au contenu des échanges et validés en début de chaque nouvelle rencontre...

L'écrit doit plutôt être la synthèse des réunions de préparation et de l'ensemble de la réflexion qu'un exercice formel.

c) Coordonner la démarche

Dans tous les cas, il apparaît indispensable qu'un petit collectif se mette en place et soit garant d'une **démarche participative** qui permette à tous les acteurs du projet de trouver leur place.

Une commission municipale ouverte ou une commission associative qui intègre des élus, des partenaires potentiels, des parents voire des jeunes.

d) Insérer le projet dans la durée

Pour pérenniser l'investissement des acteurs, prévoir le fonctionnement du collectif pour suivre et évaluer le projet.

Il est possible de rendre la démarche plus concrète, par exemple en partant de l'analyse d'une action réalisée.

4. PLACE ET ROLE DES ACTEURS

A. Quelques principes.

Il apparaît nécessaire de prendre en compte la **diversité des situations sur le terrain.**

Par exemple le responsable du projet peut être une association locale, une fédération, une collectivité locale, une structure privée.

Toutefois, il faut veiller à ne pas tomber dans **des dérives.**

1. Des professionnels, des équipes pédagogiques ne doivent pas être les seuls porteurs du projet :

en l'absence d'engagement des élus...

en dépossédant des élus de leurs prérogatives...

2. Une fédération, une association locale doit rester un partenaire d'une collectivité locale et ne doit pas seulement être un prestataire de services...

B. Les fonctions possibles des acteurs.

	Valide	décide	initie	informe	Participe écrit	propose	Participe	évalue	bénéficie	soutient	coordonne	rédige	anime	enquête	structure	conseille	accompagne	contrôle	oriente	forme
Le Président	X		X	X	X															
Le Maire	X		X	X	X															
Le C.A		X			X	X		X												
Le Conseil Municipal		X			X	X		X												
Les parents						X	X													
Les enfants, les jeunes						X	X		X											
Les professionnels				X	X						X	X	X	X						
Les structures éducatives locales					X	X														
Les habitants					X															
Les fédérations d'éducation populaire			X								X			X	X	X			X	X
La DRDJS									X							X		X		
La CAF									X							X		X	X	
Le Conseil Général									X									X		

